

## **ТЕМА 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЖИЗНЕСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Выход из сложившейся кризисной ситуации возможен только совместным целенаправленным объединением усилий педагогов и родителей.

Среди приоритетных направлений реформирования образования отмечено, что в **основу воспитания должны быть положены такие факторы как:**

- принцип единства семьи и школы,
- принцип преемственности и наследственности поколений,
- организация семейного воспитания и образования как важного звена воспитательного процесса,
- обеспечение деятельности педагогического всеобуча родителей.

Взаимоотношения учреждения образования и семьи имеют длительную историю. Но особенно актуальными они становятся сегодня. Приоритетной задачей деятельности образовательного учреждения в современных условиях является **создание взаимопольного союза семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.**

Причём организующим звеном совместной работы образовательного учреждения и семьи выступает именно образовательное учреждение. Это связано с рядом факторов.

*Во-первых*, в настоящее время только образовательное учреждение обеспечивает необходимый уровень образования учащихся, который обуславливается требованиями современного производства и все ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

*Во-вторых*, учреждение образования располагает специально подготовленными кадрами квалифицированных педагогов, большинство же родителей не имеет надлежащей педагогической подготовки.

*В-третьих*, значительную часть своего времени дети проводят в образовательном учреждении, его влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания.

Влияние семьи на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия.

Возникает **противоречие:**

- *с одной стороны*, образовательное учреждение, как социальный институт, побаивается вмешательства в частную жизнь своих воспитанников;
- *с другой*, педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу.

Семья и общеобразовательное учреждение – **два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку неповторимый социаль-**

**ный опыт.** Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Коренные изменения в образовании, становление обновленной школы как демократичной, открытой, гуманной, развивающейся системы требуют нового осмысления проблемы сотрудничества и совместной деятельности с родителями.

Именно поэтому, в основе новой философии взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения лежит идея о том, что *воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность, обеспечивая семье поддержку и сопровождение.*

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Если взаимодействие осуществляется в *условиях открытости* обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.
- Когда же взаимодействие протекает в *условиях подавления* одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.

**Реализовать открытость** учебного учреждения – это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно осуществить **2 условия:**

- Личностная готовность педагога открыть самого себя в деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс учреждения.

Такие отношения требуют соблюдения **открытости**.

Главным принципом открытости является **доверительность**.

1. Психология доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей.

2. Педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями.

3. Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в учреждение.

4. Линия взаимодействия педагогов и родителей не остается неизменной. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и обучения.

5. Дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания).

6. Линия воздействия на семью через ребёнка, с учётом особенностей родителей.

Сегодня выделяют примерно **3 группы родителей:**

Первая группа: *родители – помощники* в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа: *родители – потенциальные помощники* в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

Третья группа: *родители не понимают или не хотят понимать требований образовательного учреждения в учебно-воспитательной работе.* Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще – скрыто.

### **Этапы сотрудничества образовательного учреждения и семьи**

Работу с родителями следует организовывать и проводить, придерживаясь ряда последовательных этапов.

#### **I. Продумывание содержания и форм работы с родителями.**

Содержание и форма сотрудничества должны подбираться с учётом конкретных проблем и потребностей родителей, степени их вовлеченности во взаимодействие с образовательным учреждением.

**II. Установление между педагогическим коллективом и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.**

Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка и желание сотрудничать.

**III. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им информации, которую невозможно получить в семье.**

Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в различных видах деятельности.

**IV. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.**

На этом этапе педагог вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая не только о положительном, но и отрицательном (трудностях, тревогах в поведении ребенка).

## **V. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка.**

На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

### **Формы организации сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном учреждении**

Существует четыре **формы организации сотрудничества с родителями**:

- информационно-аналитическая;
- досуговая;
- познавательная;
- наглядно-информационная.

#### **Информационно-аналитическая**

**Цель:** сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого ребёнка, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

**Форма проведения:** тесты; опросники; анкетирование; социологические срезы; интервьюирование; «почтовые ящики» и др.

#### **Досуговая**

**Цель:** установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между взрослыми и детьми.

**Форма проведения:** совместные праздники, развлечения, досуги; семейные конкурсы, выставки; выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов; совместные походы и экскурсии; «дни общения»; «посиделки» и др.

#### **Познавательная**

**Цель:** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания, формирование у родителей практических навыков.

**Форма проведения:** семинары-практикумы; педагогические брифинги; педагогические гостиные; собрания и консультации в нетрадиционной форме; игры с педагогическим содержанием; ролевые проигрывания проблемных ситуаций; моделирование способов родительского поведения; обмен опытом семейного воспитания; дни открытых дверей и др.

#### **Наглядно-информационная**

**Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях общеобразовательного учреждения.

**Форма проведения:** родительские уголки; папки-передвижки; групповые альбомы; библиотечки для родителей; родительские почты; буклеты, рекомендации, памятки для родителей; информационные бюллетени; тематические

и адресные листовки проблемного характера с пропагандой определенных идей и событий и др.